



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 107 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

283111, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, УЛ. АРХИТЕКТОРОВ, Д. 21
тел./факс: (062) 313-66-65, e-mail: mbougymnazia107@yandex.ru

ПРИНЯТО
Решением педагогического
совета
протокол от 09.04.2025 г. № 9

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ
«ГИМНАЗИЯ № 107 Г.О. ДОНЕЦК»
_____ Л.А. Корешкова
приказ от 09.04.2025 г. № 70

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ГИМНАЗИЯ № 107 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»

ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

за 2024 год

Донецк, 2025

ПЛАН

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА
11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
12. ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 107 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Руководитель	Корешкова Людмила Алексеевна
Адрес организации	283111, ДНР, Г.О. Донецк, ул. Архитекторов, д. 21
Телефон, факс	
Адрес электронной почты	mbougymnazia107@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Дата создания	01.09.1980 г.
Лицензия	ЛО35-00115-77/00654976
Свидетельство о государственной аккредитации	А-007-00115-93/0136293

Основным видом деятельности ГБОУ ««ГИМНАЗИЯ № 107 Г.О. ДОНЕЦК»» (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Гимназия реализует адаптированные образовательные программы: АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы

	организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано пять предметных методических объединений:

- учителей гуманитарного цикла предметов, математических и естественно-научных дисциплин;
- педагогов начального образования;
- учителей естественно-математического цикла предметов;
- учителей физкультурно-эстетического цикла предметов;

- классных руководителей.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы

основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: дистанционная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	134
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	216
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	34

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 384 обучающихся.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)
- дополнительные общеразвивающие программы:
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Международная журналистика»;
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Литературная мастерская»;

- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умей вести за собой»;
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: Учимся для жизни»;
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение»;
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Великие достижения соотечественников»;
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста»;
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края»

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года Гимназия реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 107 Г.О. ДОНЕЦК» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете (протокол от 26 августа № 1) были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по

новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствии с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 107 Г.О. ДОНЕЦК» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 107 Г.О. ДОНЕЦК» не реализуется профильное обучение.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с НОДА – 1.

Гимназия реализует следующие АООП:

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В Гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- мероприятия;
- традиционные школьные праздники
-

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, приказом от 22.01.2024 № 5 в ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 107 Г.О.ДОНЕЦК» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

12. Утвержден план основных мероприятий ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 107 Г.О.ДОНЕЦК» посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Всероссийская акция «Дети вместо цветов 2024»	03.09.2024	Гучок К.О.	4
Акция «Мир на ладони»	03.09.2024	Тельнова А.Ю.	15
Классный час "всё начинается с семьи"	02.09.2024	Классные руководители	384
Консультация для родителей "Причины лишнего веса у детей"	13.11.2024	Перепичай Н.С.	10
Акция "Цветик-семицветик добра"	03.12.2024	Тельнова А.Ю.	14
Интерактивная выставка «Память поколений»	02.12.2024	Тельнова А.Ю.	19
"Чествование матерей, награжденных званием «Мать-героиня», семей, награжденных знаком отличия «За заслуги в воспитании детей»"	27.06.2024	Гучок К.О.	3
Акция «Вместе с папой»	07.10.2024	Тельнова А.Ю.	20
Конкурс стихов "Моя большая"	11.08.2024	Гучок К.О.	7

семья"			
"Лекторий для родителей «О мерах по профилактике правонарушений, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних»"	08.04.2024	Гучок К.О.	25
Проведен Марафон авторских стихотворений «Россия – единая семья»	02.02.2024	Гучок К.О.	2

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 65 процентов семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 107 Г.О.ДОНЕЦК» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году. В первом полугодии 2024-2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Гучок К.О.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Перепичай Н.С.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика деструктивных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения.
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).
-

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых

соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам:
- на уровне НОО – 0;
- на уровне ООО – 1 (Чепижко Максим Васильевич);
- на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 1
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ по школе от 02.09.2024 № 158). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Тельнова А.Ю.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод

об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94 процента. Кружки и секции в 2024 – 2025 году не функционируют.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- социально-гуманитарное – 8;

В первом полугодии 2024-2025 учебного года реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Международная журналистика»;
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Литературная мастерская»;
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умей вести за собой»;
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: Учимся для жизни»;
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение»;
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Великие достижения соотечественников»;
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста»;
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края»

В 2023 году Гимназия включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Гимназия в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия Лорнет». Руководитель театральной студии – Рауцкая М.В. Созданы условия для

организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 5–11-х классов.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «ОЛИМП». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол ;
- баскетбол;
- общая физическая подготовка;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 50 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- коллекция аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	День Здоровья	ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 107 Г.О.ДОНЕЦК», дистанционно	18.03.2024 9.00	79
2	Организация месячника «Мы за здоровый образ жизни!»	ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 107 Г.О.ДОНЕЦК», дистанционно	17.02.2024 10.00	100
3	Неделя физической культуры и спорта	ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 107 Г.О.ДОНЕЦК», дистанционно	08.04 – 12.04.2024 9.00	100

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента.

4.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 00 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 1 ученик, из них:

- на уровне НОО – 1 обучающийся

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- заочную форму обучения выбрал 1 обучающихся на уровне НОО;

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 30.08.2024 № 134 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;

- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4. Статистика показателей за 2023-2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	384

	– начальная школа	134
	– основная школа	216
	– средняя школа	34
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	9
	– в основной школе	5
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица. 5. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	19	19	100	19	100	17	89,5	0	0	0	0	0	0
3	45	45	100	45	100	21	46,7	0	0	0	0	0	0
4	44	44	100	40	90,9	15	34	0	0	0	0	0	0

Итого	108	108	100	104		53		0	0	0	0	0	0
-------	-----	-----	-----	-----	--	----	--	---	---	---	---	---	---

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают			Переведены условно		
				Всего						Из них н/а		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество
5	36	36	100	22	61	15	41,6	0	0	0	0	0
6	48	48	100	36	75	11	22,9	0	0	0	0	0
7	41	41	100	23	56	8	19,5	0	0	0	0	0
8	42	42	100	30	71,4	8	19	0	0	0	0	0
9	49	49	100	40	81,6	5	10,2	0	0	0	0	0
Итого	216	216	100	151	69,9	47	21,7	0	0	0	0	0

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают			Переведены условно		
				Всего						Из них н/а		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество
10	18	18	100	13	72,2	7	38,9	0	0	0	0	0
11	16	16	100	11	68,8	4	25	0	0	0	0	0

					8								
Итого	34	34	100	24	7 0, 6	11	3 2, 4	0	0	0	0	0	0

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в формате промежуточной аттестации.

Таблица 8. Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	38	13
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	38	13
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	38	13
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	38	6
Количество обучающихся, получивших аттестат	38	13

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 107 Г.О.ДОНЕЦК» в дистанционном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 38 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 13 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 9. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	27	100	17	100	38	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	5,9	5	5,9	5	11,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	18	66,6	15	88,2	5	13,1
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	27	100	17	100	38	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 13 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (13 человек) были допущены и успешно сдали ГИА в форме промежуточной аттестации, из них успешно сдали 7 в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 7 выпускников. Результаты представлены в таблице.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 7 обучающихся. Эти выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 10. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
1	5	5	4	4

Таблица 11. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Кошеленко Никита Андреевич	11 «А»	Олейник Ирина Валентиновна
2	Цуприк Анастасия Валерьевна	11 «А»	Олейник Ирина Валентиновна
3	Волкова Викторевна Елизавета	11 «А»	Олейник Ирина Валентиновна
4	Иванов Павел Александрович	11 «А»	Олейник Ирина Валентиновна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек.
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 человек.

Результаты ВПР

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.01.2024 № 28 «О проведении всероссийских проверочных работ в Донецкой Народной 21 Республике в 2024 году», согласно письмам Рособрнадзора от 04.12.2023 № 02-422, от 06.02.2-24 № 02-16, на основании приказа управления образования администрации городского округа Донецк от 14.02.2024 № 15 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г. Донецка в 2024 году», приказа отдела образования администрации Петровского района города Донецка от 14.02.2024 № 21 «О проведении всероссийских проверочных работ в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях Петровского района города Донецка в 2024 году», приказа школы от 26 февраля 2024 года № 39 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году и назначении ответственных» с 12 марта по 25 апреля 2024 года в школе проводились всероссийские проверочные работы.

ВПР проводились в дистанционном формате в целях осуществления проверки качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации.

Для проведения ВПР использовались единые проверочные материалы и единые критерии оценивания учебных достижений.

Участниками ВПР являлись учащиеся 4, 5, 6, 7, 8, 11 классов по учебным предметам:

4-е классы - русский язык, математика, окружающий мир;

5-е классы – русский язык, математика, биология, история;

6-е классы – русский язык, математика, биология, история;

7-е классы – русский язык, математика, физика, обществознание;

8-е классы – русский язык, математика, история, химия;

11 класс – физика, история, химия.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Таблица 12. Количественный состав участников ВПР-2024 г.

Наименование предметов	4 кл, чел	5 кл., чел.	6 кл., чел.	7 кл., чел.	8 кл., чел.	11 кл., чел.
Русский язык	39	33	45	36	39	-
Математика	39	33	45	36	39	-
Окружающий мир	39	-	-	-	-	-
История		33	46	-	40	13
Биология		33	46	-	-	-
Обществознание		-	-	36	-	-
Физика		-	-	36	-	13
Химия		-	-	-	39	13

Вывод: В работе приняли участие 171 ученик (100 %). Данный показатель позволяет получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по гимназии.

Выводы:

- анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справилась с работой, основные темы программы были усвоены: морфологические признаки частей речи, нахождение в тексте определённых частей речи (глаголы), деление текста на смысловые части, однородные члены предложения

Рекомендации:

- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки. На уроках литературного чтения для таких детей больше уделять внимание работе с текстом.

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе

Дата проведения: 10.04.2024 г.

На выполнение работы по учебному предмету «Окружающий мир» даётся 45 минут. Работа состояла из двух частей и включала в себя 10 заданий

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32 б.

Максимальный балл по 4 классу – 32 б. (Бидюкова Э., Мамаев А.)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Общее количество обучающихся 4 классов, которые выбрали данный предмет (чел. /%)	Отметка (чел./ %)				СОУ(абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл	Успеваемость
	2	3	4	5				
39/100%	0	2/5%	11/27%	28/70%	88,50	97,5	4,67	100

Анализируя соответствие результатов ВПР по окружающему миру отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

	Кол-во учащихся	% учащихся
Понизили оценку	1 уч.	2,5 %
Подтвердили оценку	31 уч.	77,5 %
Повысили оценку	8 уч.	20,0 %

Выводы:

- анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы

- в предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям: тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;

- совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон.

- своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

Анализ ВПР по математике в 4 классе

Дата проведения: 17.04.2024 г.

На выполнение работы по учебному предмету «Математика» даётся 45 минут.

Работа содержит 12 заданий

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 б.

Максимальный балл по 4 классу – 20 б. (Ковальчук А., Хворостянов Т., Бережная Д.)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Общее количество обучающихся 4 классов, которые выбрали данный предмет (чел. /%)	Отметка (чел./ %)				СОУ(абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл	Успеваемость
	2	3	4	5				
39/100%	0	0	7/17, 5%	33/82, 5%	93,70	100	4,83	100

Анализируя соответствие результатов ВПР по математике отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

	Кол-во учащихся	% учащихся
Понизили оценку	0 уч.	0 %
Подтвердили оценку	21 уч.	52,5 %
Повысили оценку	19 уч.	47,5 %

Выводы:

- Усилить работу, направленную на построение геометрических фигур, с использованием умений находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата.

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия

- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

- Включить в планирование задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе

Дата проведения: 04.04.2024 г.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут.
 Работа содержит 12 заданий
 Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 45 б.
 Максимальный балл по 5 классу – 45 б. (Барсукова М., Петрушкевич М.)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

Общее количество обучающихся 5 классов, которые выбрали данный предмет (чел. /%)	Отметка (чел./ %)				СОУ(абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл	Успеваемость
	2	3	4	5				
33/100%	0	7/21, 2%	12/36, 6%	14/42, 42%	73,33	78,79	4,21	100

Анализируя соответствие результатов ВПР по русскому языку отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

	Кол-во учащихся	% учащихся
Понизили оценку	5 уч.	15,15 %
Подтвердили оценку	24 уч.	72,72 %
Повысили оценку	4 уч.	12,12 %

Анализ работ показал, что наибольшие затруднение вызвали задания 2К3 Расширение и систематизация научных знаний о языке (Выполнение морфологического разбора) и 2К4 Расширение и систематизация научных знаний о языке (Выполнение синтаксического разбора).

Вывод:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 5 класса можно сделать следующие выводы: имеются пробелы в знаниях учащихся в разделах «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Работа с текстом».

Необходимо:

- обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

-учить различать тексты различных функционально-смысловых типов речи, анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее) понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в устной письменной форме.

Анализ ВПР по истории в 5 классе

Дата проведения: 11.04.2024 г.

На выполнение проверочной работы по истории даётся 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 7 заданий. Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 15 б.

Максимальный балл по 5 классу – 15 б. (Антонец Е., Сидоренко А., Горбунов Р.)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Общее количество обучающихся 5 классов, которые выбрали данный предмет (чел. /%)	Отметка (чел./ %)				СОУ(абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл	Успеваемость
	2	3	4	5				
33/100%	0	5/15, 15%	13/39 ,39%	15/45, 45%	76,12	84,85	4,30	100

Анализируя соответствие результатов ВПР по истории отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

	Кол-во учащихся	% учащихся
Понизили оценку	3 уч.	9,09 %
Подтвердили оценку	18 уч.	54,54 %
Повысили оценку	12 уч..	36,36 %

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Наибольшее затруднение вызвали задания № 4, № 6. № 7.

Выводы: 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соответствие;

3. Систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов;

4. Учить письменно описывать историческое событие;

5 Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

6 Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ ВПР по математике в 5 классе

Дата проведения: 17.04.2024 г.

На выполнение проверочной работы по математике даётся 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 15 б.

Максимальный балл по 5 классу – 15 б. (Антонец Е., Барсукова М., Ермоленко К., Петрушкевич М., Верняева М., Долинский И.)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-15

Общее количество обучающихся 5 классов, которые выбрали данный предмет (чел. /%)	Отметка (чел./ %)				СОУ(абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл	Успеваемость
	2	3	4	5				
33/100%	0	9/27, 27%	12/36, ,33%	12/36, 36%	69,45	72,73	4,09	100

Анализируя соответствие результатов ВПР по математике отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

	Кол-во учащихся	% учащихся
Понизили оценку	4 уч.	12,12 %
Подтвердили оценку	20 уч.	60,60 %
Повысили оценку	9 уч..	27,27 %

Выводы:

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2,3.

Выполнены на низком уровне задания: 6, 7, 10.2

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе:

1) низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

2) слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

3) недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Для устранения пробелов, выявленных при выполнении заданий ВПР необходимо:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствовать на уроках у учащихся умения владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий рациональными числами при выполнении вычислений.

4) Развивать у учащихся умения и навыки решения задач разных типов.

Анализ ВПР по биологии в 5 классе

Дата проведения: 23.04.2024 г.

На выполнение проверочной работы по биологии даётся 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания основаны на изображениях конкретных биологических объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 29 б.

Максимальный балл по 5 классу – 29 б. (Петрушкевич М., Горбатенко Я., Горбунов Р.)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-29

Общее количество обучающихся 5	Отметка (чел./ %)	СОУ(абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл	Успеваемость
---------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------	-------------------	---------------------	---------------------

классов, которые выбрали данный предмет (чел. /%)					сть)			
	2	3	4	5				
33/100%	1/3 ,03 %	5/15, 15%	13/39 ,39%	14/42, 42%	73,58	81,82	4,09	96,97

Анализируя соответствие результатов ВПР по биологии отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

	Кол-во учащихся	% учащихся
Понизили оценку	9 уч.	27,27 %
Подтвердили оценку	22 уч.	66,66 %
Повысили оценку	2 уч..	6,06 %

Выводы:

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1.1, 4.3, 6.1, 6.2, 9

Выполнены на низком уровне задания: 1.3, 2.2,

Рекомендации:

1.Повышать овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

2. Работать на умением обучающихся раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

5. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом.

Анализ ВПР по биологии в 6 классе

Дата проведения: 02.04.2024 г.

На выполнение проверочной работы по биологии даётся 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 24 б.

Максимальный балл по 6 классу – 24 б. (Ашурков М., Приз Е., Тетюева Д., Ковальский И.)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-24

Общее количество обучающихся 6 классов, которые выбрали данный предмет (чел. /%)	Отметка (чел./ %)				СОУ(абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл	Успеваемость
	2	3	4	5				
46/100%	6/1 3,0 4%	7/15, 21%	17/36 ,95%	16/34, 78%	66,00	71,74	3,93	86,96

Анализируя соответствие результатов ВПР по биологии отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

	Кол-во учащихся	% учащихся
Понизили оценку	16 уч.	34,78 %
Подтвердили оценку	27 уч.	58,69 %
Повысили оценку	3 уч..	6,52 %

Выводы: обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали удовлетворительный уровень достижения результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1.1, 2.2, 4.3, 9., меньше всего учащиеся справились с заданиями № 4.1, 7, 5, 4.1.

Обучающиеся показали удовлетворительный уровень сформированности умений:

- использовать биологическую терминологию;
- распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам;
- объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема);

Можно выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов.

Недостаточный уровень знаний обучающиеся продемонстрировали при выполнении заданий, связанных с умением:

- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе

На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам: «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.», проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам: «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.» учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

При дальнейшей работе с обучающимися на уроках биологии особое внимание уделять выполнению заданий с текстом (осознанное, осмысленное чтение и понимание текста, условие задания), умение выделять в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей, а также на выполнение заданий, связанных с умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма; умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов; умения работать со схемой, отражающей развитие растительного мира.

Анализ ВПР по математике в 6 классе

Дата проведения: 10.04.2024 г.

На выполнение проверочной работы по биологии даётся 60 минут. Работа содержит 13 заданий. В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», необходимо записать ответ в указанном месте. В задании 12 нужно сделать чертёж или рисунок. В заданиях, после которых есть поле со словами «Решение» и «Ответ», необходимо записать решение и ответ в указанном месте..

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16 б.

Максимальный балл по 6 классу – 16 б. (Иванченко Е., Мерзликина К., Уварова С., Усикова Е., Шабанова В., Никишина П.)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

Общее количество обучающихся 6 классов, которые выбрали данный предмет (чел. /%)	Отметка (чел./ %)				СОУ(абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл	Успеваемость
	2	3	4	5				
45/100%	2/4 ,44 %	14/31 ,11%	17/37 ,77%	12/26, 66%	62,76	64,44	3,87	95,56

Анализируя соответствие результатов ВПР по математике отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

	Кол-во учащихся	% учащихся
Понизили оценку	4 уч.	8,88 %
Подтвердили оценку	31 уч.	68,88 %
Повысили оценку	10 уч.	22,22 %

Математические способности класса средние.

В целом с заданиями ВПР учащиеся справились удовлетворительно.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения:

- Оперировать на базовом уровне понятием целое число (№ 1)
- Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (№5)
- Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (№ 6),
- Сравнивать рациональные числа (№ 8)
- Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение,

подмножество в простейших ситуациях (№ 10)

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической

подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, (все учащиеся)

- Умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (№ 9),

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин (№11)

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (№ 13)

Для устранения пробелов, выявленных при выполнении заданий ВПР необходимо на уроках:

- обращать внимание на смысловое чтение текстов задач, а так же прочтение самих заданий,

– включать на задания на развитие пространственного воображения,

- обратить внимание на повторение тем «Обыкновенные дроби», «Сравнение рациональных чисел», «Решение задач на части».

- обрабатывать навыки устных и письменных приёмов вычислений,

-- обращать внимание на решение задач на нахождение части числа и числа по его части и решение задач практического характера.

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе

Дата проведения: 18.04.2024 г.

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа содержит 14 заданий, из них 13 заданий базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, 1 задание повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 б.

Максимальный балл по 6 классу – 50 б. (Иванченко Е., Дядык К., Шабанова В., Никишина П.)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

Общее количество обучающихся 6 классов, которые выбрали данный предмет (чел. /%)	Отметка (чел./ %)				СОУ(абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл	Успеваемость
	2	3	4	5				
45/100%	0	8/17, 77%	22/48, 88%	15/33, 33%	71,02	82,22	4,16	100

Анализируя соответствие результатов ВПР по русскому языку отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

	Кол-во учащихся	% учащихся
--	-----------------	------------

Понизили оценку	4 уч.	8,88 %
Подтвердили оценку	41 уч.	91,11 %
Повысили оценку	0 уч.	0 %

Выводы:

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания: 7.1, 7.2, 8.2, 12.1, 13.1, 13.2.

2. Затруднения вызвали задания: 1К1, 2К2, 5, 10, 11.

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

- по овладению основными нормами литературного языка;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

-- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;

- усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Анализ ВПР по истории в 6 классе

Дата проведения: 25.04.2024 г.

На выполнение проверочной работы по истории даётся 45 минут. Работа содержит 8 заданий, состоит из 2 частей. Часть 1 работы посвящена истории России истории зарубежных стран (история Средних веков), в части 2 предложено задание, связанное с памятью народов России о Великой Отечественной войне

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16 б.

Максимальный балл по 6 классу – 16 б. (Усикова Е., Ковальский И., Никишина П.)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-8	9-12	13-16

Общее количество обучающихся 6 классов, которые	Отметка (чел./ %)	СОУ(абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл	Успеваемость

выбрали данный предмет (чел. /%)	2	3	4	5				
46/100%	0	8/17, 39%	19/41 ,30%	19/41, 30%	74,00	82,61	4,24	100

Анализируя соответствие результатов ВПР по истории отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

	Кол-во учащихся	% учащихся
Понизили оценку	10 уч.	17,39 %
Подтвердили оценку	23 уч.	50 %
Повысили оценку	13 уч.	28,2 %

Выводы:

Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых

исторических знаний, на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников: 2, 4, 6.

Плохо справились с заданиями которые проверяют знания исторической географии и умение работать с контурной картой, умение выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию: 5, 7.

Рекомендации:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

3.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ ВПР по математике в 7 классе

Дата проведения: 03.04.2024 г.

На выполнение проверочной работы по истории даётся 90 минут. Работа содержит 16 заданий. В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», необходимо записать ответ в указанном месте. В задании 12 нужно отметить и обозначить точки на числовой прямой. В задании 15 нужно построить схематично график. В заданиях, после которых есть поле со словами «Решение» и «Ответ», необходимо записать решение и ответ в указанном месте.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 19 б.

Максимальный балл по 7 классу – 19 б. (Антюхова А.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

Общее количество обучающихся 7 классов, которые выбрали данный предмет (чел. /%)	Отметка (чел./ %)				СОУ(абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл	Успеваемость
	2	3	4	5				
36/100%	1/2,77%	15/41,66%	14/38,88%	6/16,66%	57,00	55,56	3,69	97,22

Анализируя соответствие результатов ВПР по математике отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

	Кол-во учащихся	% учащихся
Понизили оценку	1 уч.	2,77 %
Подтвердили оценку	26 уч.	72,22 %
Повысили оценку	9 уч.	25 %

Выводы:

В целом с заданиями ВПР учащиеся справились удовлетворительно.

1. У учащихся хорошо развиты умения:

- оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» (№1)
- оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» (№2),
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках (№ 3),
- записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения(№ 4),
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин (№ 5)
- анализировать, извлекать необходимую информацию (№6),
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты (№ 13)

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, а именно низкий уровень:

- сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания,
- овладения системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления (№ 7),
- умения решать уравнения (№ 9),

- умения сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел (№ 12),

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения(№ 14),

- решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные

задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (№ 16)

Для устранения пробелов, выявленных при выполнении заданий ВПР необходимо на уроках:

- обращать внимание на смысловое чтение текстов задач, а так же прочтение самих заданий.

– включать на задания на развитие пространственного воображения.

- отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений,

- повторять формулы сокращённого умножения,

- закреплять умение строить график линейной функции,

- отрабатывать умение решать геометрические задачи.

Анализ ВПР по физике в 7 классе

Дата проведения: 09.04.2024 г.

На выполнение проверочной работы по физике даётся 45 минут. Работа содержит 11 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18 б.

Максимальный балл по 7 классу – 16 б. (Дзина В., Клименко Е.)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

Общее количество обучающихся 7 классов, которые выбрали данный предмет (чел. /%)	Отметка (чел./ %)				СОУ(абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл	Успеваемость
	2	3	4	5				
36/100%	0	11/30 ,55%	15/41 ,66%	10/27, 77%	65,44	69,44	3,97	100

Анализируя соответствие результатов ВПР по физике отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

	Кол-во учащихся	% учащихся
Понизили оценку	2 уч.	5,55 %
Подтвердили оценку	28 уч.	77,77 %
Повысили оценку	6 уч.	16,66 %

Выводы:

В целом с заданиями ВПР учащиеся справились удовлетворительно.

Более успешно выполнены обучающимися 7 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями: 2, 3, 4, 5

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся, а именно низкий уровень: 6, 9, 10, 11.

Рекомендации:

1. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

3. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

4. Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

5. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Анализ ВПР по обществознанию в 7 классе

Дата проведения: 18.04.2024 г.

На выполнение проверочной работы по обществознанию даётся 45 минут.

Работа содержит 9 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 21 б.

Максимальный балл по 7 классу – 21 б. (Клименко Е.)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-13	14-18	19-21

Общее количество обучающихся 7 классов, которые	Отметка (чел./ %)	СОУ(абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл	Успеваемость

выбрали данный предмет (чел. /%)	2	3	4	5				
36/100%	1/ 2,7 7%	15/41 ,66%	11/30 ,55%	9/25%	60,00	55,56	3,78	97,22

Анализируя соответствие результатов ВПР по обществознанию отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

	Кол-во учащихся	% учащихся
Понизили оценку	4 уч.	11,11 %
Подтвердили оценку	28 уч.	77,77 %
Повысили оценку	4 уч.	11,11 %

Выводы:

Более успешно выполнены обучающимися 7 класса задания: 1.1, 2, 4, 6, 7.2. 8.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3.1, 7.1, 9.2, 9.3

Рекомендации:

1 По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

3. Разработать систему тренировочных упражнений для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

4. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

5. Регулярно систематизировать учебный материал.

6. Работать над устранением несоответствия отметок, полученных обучающимися за ВПР, и годовых отметок по обществознанию, привести в соответствие механизмы оценивания текущих и диагностических работ; обеспечивать «мягкое» включение в диагностические работы заданий, соответствующих формату ВПР.

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе

Дата проведения: 24.04.2024 г.

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа содержит 14 заданий. Задания 1-3, 6-9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Часть 1 проверяет качество списывания осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста, знание основ орфографических правил, расстановку знаков препинания в предложениях с обособленными членами предложения, выраженными причастными и деепричастными оборотами. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в

предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль). Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 47 б.

Максимальный балл по 7 классу – 47 б. (Дзина В., Антюхова А., Тишковец Е., Коробка В.)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

Общее количество обучающихся 7 классов, которые выбрали данный предмет (чел. /%)	Отметка (чел./ %)				СОУ(абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл	Успеваемость
	2	3	4	5				
36/100%	0	7/19, 34%	19/52, 77%	10/27, 77%	68,56	80,56	4,08	100

Анализируя соответствие результатов ВПР по русскому языку отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

	Кол-во учащихся	% учащихся
Понизили оценку	4 уч.	11,11 %
Подтвердили оценку	27 уч.	75 %
Повысили оценку	5 уч.	13,88 %

Более успешно выполнены обучающимися 7 класса задания: 3.1, 3.2, 4.1, 4.2. 7.1, 7.2, 8.2, 10, 12, 13.1, 13.2

Выполнены на недостаточном уровне задания: 2К1, 2К2, 2К4, 5, 9, 11.2

Рекомендации:

1. Стабильные результаты учащиеся 7-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, словообразовательный разбор, знание орфоэпических норм, определение типа речи в предложениях текста, ответе на вопрос по содержанию текста, определении лексического значения слова.

2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в окончаниях существительных, правописании НЕ с глаголами, Н и НН в отымённых и отглагольных прилагательных.

3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами предложения, в сложных предложениях.

4. Усилить работу над языковыми разборами.

5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста.

Анализ ВПР по истории в 8 классе

Дата проведения: 04.04.2024 г.

На выполнение проверочной работы по истории даётся 45 минут. Работа содержит 10 заданий. Часть 1 работы по истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне или с важнейшими событиями истории нашей страны в XXI в.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 17 б.

Максимальный балл по 7 классу – 17 б. (Бережная А., Пашковский И.)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

Общее количество обучающихся 8 классов, которые выбрали данный предмет (чел. /%)	Отметка (чел./ %)				СОУ(абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл	Успеваемость
	2	3	4	5				
40/100%	0	12/30 %	16/40 %	12/30 %	66,40	70,00	4,00	100

Анализируя соответствие результатов ВПР по истории отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

	Кол-во учащихся	% учащихся
Понизили оценку	7 уч.	17,5 %
Подтвердили оценку	27 уч.	67,5 %
Повысили оценку	6 уч.	15 %

Выводы:

Более успешно выполнены обучающимися 8 класса задания: 1, 2, 5, 8.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 4, 6, 9, 10.

Анализ работы показал, что в большинстве:

1. учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения;
2. овладели базовыми историческими знаниями, но испытывают трудности в определении связи между событиями и личностями, в работе с картой;
3. оценки за работу соответствуют уровню знаний в течении года.

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

3. вести контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явления.

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе

Дата проведения: 11.04.2024 г.

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа содержит 17 заданий. Задания 1-4, 6-9, 15, 16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10, 14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Часть 1 проверяет качество списывания осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста, знание основ орфографических правил, расстановку знаков препинания в осложнённых предложениях. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль). Часть 2 состоит из 16 заданий. Выполнение заданий 2-6 требует от учащихся определенных знаний и умений в области орфоэпии, морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 7-17 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 б.

Максимальный балл по 7 классу – 51 б. (Макаренко Е.)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51

Общее количество обучающихся 8 классов, которые выбрали данный предмет (чел. /%)	Отметка (чел./ %)				СОУ(абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл	Успеваемость
	2	3	4	5				
39/100%	0	13/33 ,33%	17/43 ,58%	9/23,0 7%	62,97	66,67	3,90	100

Анализируя соответствие результатов ВПР по русскому языку отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

	Кол-во учащихся	% учащихся
Понизили оценку	12 уч.	30,76 %
Подтвердили оценку	18 уч.	46,15 %
Повысили оценку	9 уч.	23,07 %

Выводы:

Более успешно выполнены обучающимися 8 класса задания: 1К3, 2К1, 3.1, 4.1, 5, 9, 10, 12, 13, 14.1, 14.2, 17.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 2К3, 3.2, 4.2, 11.2, 15.2.

Рекомендации:

1 Систематизировать повторение орфограмм на правописание безударных гласных, проверяемых ударением; правописание приставок на –з (-с), Н и НН в прилагательных и причастиях; правописание НЕ с наречиями, прилагательными, причастиями, безударной гласно в окончаниях глаголов.

2. Систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами, в сложных предложениях, тире между подлежащим и сказуемым.

3. Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический).

4. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, формулированию микротем абзацев.

5. Работать над устранением несоответствия отметок, полученных обучающимися за ВПР, и годовых отметок по русскому языку, привести в соответствие механизмы оценивания текущих и диагностических работ; обеспечивать «мягкое» включение в диагностические работы заданий, соответствующих формату ВПР.

Анализ ВПР по химии в 8 классе

Дата проведения: 16.04.2024 г.

На выполнение проверочной работы по химии даётся 90 минут. Работа содержит 9 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 36 б.

Максимальный балл по 7 классу – 36 б. (Николаева Е., Плиски В.)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-18	19-27	28-36

Общее количество обучающихся 8 классов, которые выбрали данный предмет (чел. /%)	Отметка (чел./ %)				СОУ(абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл	Успеваемость
	2	3	4	5				
39/100%	0	12/30 ,76%	8/20, 51%	19/48, 71%	72,92	69,23	4,18	100

Анализируя соответствие результатов ВПР по химии отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

	Кол-во учащихся	% учащихся
Понизили оценку	8 уч.	20,51 %
Подтвердили оценку	16 уч.	41,02 %
Повысили оценку	15 уч.	38,46 %

Выводы:

Более успешно выполнены обучающимися 8 класса задания: 4.3, 7.1, 7.2, 9.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 1.2, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2.

Рекомендации:

1 Уделить внимание повторению следующих тем: признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, нахождение массы вещества по уравнению реакции, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий, периодического повторения ранее изученного материала.

Анализ ВПР по математике в 8 классе

Дата проведения: 25.04.2024 г.

На выполнение проверочной работы по математике дается 90 минут. Работа содержит 19 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25 б.

Максимальный балл по 7 классу – 23 б. (Грудинина Е., Дарманьян П., Клименко

Д.)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-20	21-25

Общее количество обучающихся 8 классов, которые выбрали данный предмет (чел. /%)	Отметка (чел./ %)				СОУ(абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл	Успеваемость
	2	3	4	5				
39/100%	0	13/33 ,33%	19/48 ,71%	7/17,9 4%	61,13	66,67	3,85	100

Анализируя соответствие результатов ВПР по математике отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

	Кол-во учащихся	% учащихся
Понизили оценку	13 уч.	33,33 %
Подтвердили оценку	19 уч.	48,71 %
Повысили оценку	7 уч.	17,94 %

Выводы:

Более успешно выполнены обучающимися 8 класса задания: 1, 3, 5, 10, 11.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 7, 15, 19.

Рекомендации:

1. Включать в уроки математики задания по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;

2. При планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

3. При работе с обучающимися целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи;

4. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий;

5. Выполнение различных заданий на логическое мышление;

6. Развивать пространственное воображение.

Анализ ВПР по истории в 11 классе

Дата проведения: 06.03.2024 г.

На выполнение проверочной работы по истории даётся 90 минут. Работа содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 21 б.

Максимальный балл по 7 классу – 20 б. (Прядко С., Нефедов С., Резанов А.)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

Общее количество обучающихся 11 классов, которые выбрали данный предмет (чел. /%)	Отметка (чел./ %)				СОУ(абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл	Успеваемость
	2	3	4	5				
13/100%	0	1/7,7 %	2/15, 4%	10/76, 9%	89,54	92,31	4,69	100

Анализируя соответствие результатов ВПР по истории отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

	Кол-во учащихся	% учащихся
Понизили оценку	0уч.	0 %
Подтвердили оценку	12 уч.	92,3 %
Повысили оценку	1 уч.	7,7 %

Выводы:

Учащиеся 11 классно на достаточном уровне справились с проверочной работой по истории.

Более успешно выполнены обучающимися 11 класса задания: 1, 5, 9

Выполнены на недостаточном уровне задания: 10К2, 8.

Рекомендации:

1. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

2. Уделить внимание на изучение истории родного края.

3. На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

4. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Анализ ВПР по физике в 11 классе

Дата проведения: 06.03.2024 г.

На выполнение проверочной работы по физике даётся 90 минут. Работа содержит 18 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 26 б.

Максимальный балл по 7 классу – 25 б. (Токарева А.)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-15	16-20	21-26

Общее количество обучающихся 11 классов, которые выбрали данный предмет (чел. /%)	Отметка (чел./ %)				СОУ(абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл	Успеваемость
	2	3	4	5				
13/100%	0	0	2/15, 4%	11/84, 6%	94,46	100	4,85	100

Анализируя соответствие результатов ВПР по физике отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

	Кол-во учащихся	% учащихся
Понизили оценку	0 уч.	0 %
Подтвердили оценку	9 уч.	69,23 %
Повысили оценку	4 уч.	30,77 %

Выводы:

Учащиеся 11 классно на достаточном уровне справились с проверочной работой по физике.

Более успешно выполнены обучающимися 11 класса задания: 2, 3, 5, 7, 11, 14, 16.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 8, 9, 18.

Рекомендации:

1. Активизировать работу с текстом физического содержания.
2. Повторить определение величин по измерительным приборам.
3. Сделать упор на планирование исследования по заданной гипотезе и на формулирование выводов по результатам опыта.

Анализ ВПР по химии в 11 классе

Дата проведения: 21.03.2024 г.

На выполнение проверочной работы по химии даётся 90 минут. Работа содержит 15 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 33 б.

Максимальный балл по 7 классу – 31 б. (Горбунова Е.)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-19	20-27	28-33

Общее количество обучающихся 11 классов, которые выбрали данный предмет (чел. /%)	Отметка (чел./ %)				СОУ(абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл	Успеваемость
	2	3	4	5				
13/100%	0	2/15, 4%	8/61, 5%	3/23%	68	84,62	4,08	100

Анализируя соответствие результатов ВПР по химии отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

	Кол-во учащихся	% учащихся
Понизили оценку	2 уч.	15,38 %
Подтвердили оценку	9 уч.	69,23 %
Повысили оценку	2 уч.	15,38 %

Выводы:

Учащиеся 11 классно на удовлетворительно справились с проверочной работой по химии.

Более успешно выполнены обучающимися 11 класса задания: 3, 4, 5, 6, 7, 15.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 12, 13, 14.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на формирование основополагающих химических понятий, которые следует отрабатывать, используя различные задания, выполняя которые учащийся должен объяснять промежуточные действия в предлагаемом решении.

2. Уделить внимание повторению следующих тем: производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»; различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Производить расчеты: массовой доли элемента в сложном соединении, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро». Классификация химические реакций, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно.

3. Систематизировать работу по решению задач.

На основе результатов ВПР определились основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ

показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД: – умения анализировать прочитанное; – умения отвечать согласно инструкции; – умение устанавливать причинно-следственные связи; – умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике

Активность и результативность участия в олимпиадах

Во исполнение приказов Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 09 сентября 2024 г. № 1643 «О проведении всероссийской олимпиады школьников в Донецкой Народной Республике в 2024/2025 учебном году», от 10 сентября 2024 года № 1645 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Донецкой Народной Республике в 2024/25 учебном году», в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 (зарегистрирован Минюстом России 05.03.2021 г., 29 регистрационный номер № 62664), приказа ГБОУ «Школа № 100 г.о. Донецк» от 13.09.2024 года № 221 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024- 2025 учебном году», в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, с 14.09.2024 года по 23.10.2024 года проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

Из общего количества учащихся 4 классов приняли участие в олимпиаде по русскому языку и математике 26 учащихся. Из общего количества учащихся 5-11 классов в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 142 учащихся (учащиеся, принявшие участие в олимпиаде по нескольким предметам посчитаны 1 раз). Фактическое количество учащихся в олимпиадах – 603, фактическое количество победителей – 64, призёров – 150.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 09.09.2024 г. № 1643 «О проведении всероссийской олимпиады школьников в Донецкой Народной республике в 2024/2025 учебном году», в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г. № 678 (зарегистрирован Минюстом 05.03.2021 г., регистрационный номер № 62664) в редакции приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 16.08.2021 года № 565, от 14.02.2022 года № 73, от 26.01.2023 года № 528, в целях выявления и развития у обучающихся общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, в октябре-декабре 2024 года был проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ),

организованной на дистанционной платформе образовательного центра «Сириус. Курсы» Центром олимпиадного движения «Эрудит» Донецкой Народной Республики.

Муниципальный этап ВсОШ проходил с 24 октября по 15 декабря 2024 года среди обучающихся 7-11 классов. На муниципальный этап ВсОШ были приглашены обучающиеся по установленному Центром олимпиадного движения «Эрудит» проходному баллу по каждому предмету по каждой параллели классов.

Всего в муниципальном этапе ВсОш участвовали 56 обучающихся. Некоторые школьники были участниками олимпиады по нескольким предметам (фактическое количество участников – 158 чел.).

Призером муниципального этапа мог стать участник, который выполнил верно 50% заданий и более. Призеров в каждой параллели могло быть не более 50% от общего количества участников в параллели.

Победителем муниципального этапа мог стать призер, который выполнил верно 50% заданий и более. Победителей в каждой параллели могло быть не более 10% от общего количества.

Всего Победителей муниципального этапа ВсОШ в гимназии – 7 обучающихся, что составляет 4% от общего фактического количества участников.

Всего Призеров муниципального этапа ВсОШ в гимназии – 37 обучающихся, что составляет 23% от общего фактического количества участников.

Востребованность выпускников

Таблица 13. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	27	16	0	11	13	13	0	0	0
2023	37	37	0	0	13	13	0	0	0
2024	38	21	0	17	13	13	0	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 107 Г.О. ДОНЕЦК» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 107 Г.О. ДОНЕЦК» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

7.КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Гимназии работают 37 педагогов, из них 2 – внутренних совместителя. Из них один человек имеет среднее специальное образование, 2 педагога – обучаются в магистратуре.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года Гимназия проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 107 Г.О. ДОНЕЦК» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 8 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 107 Г.О. ДОНЕЦК», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 8 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 17 педагогов:

- 7 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 7 педагогам установлена первая квалификационная категория, 6 педагогам – высшая квалификационная категория.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в

совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 107 Г.О. ДОНЕЦК» с 1 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся»,

«Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 107 Г.О. ДОНЕЦК» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 107 Г.О. ДОНЕЦК» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

Таблица 14. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7994	3868
3	Художественная	7652	2658

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15646 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0, 35 художественная литература ;
- обращаемость – 0, 48 учебная литература ;
- объем учебного фонда – 7994 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2027 года.

Составлен список учебников, устаревших по содержанию и ветхих книг художественной литературы и литературы по отраслям знаний, пособий, которые нужно будет списать до даты.

Пополнено портфолио презентаций в помощь школьной программе по русскому языку, пополнен кейс презентаций по программным произведениям: биографии писателей, обзоры книг, викторины по творчеству писателей, презентации по патриотическому, правовому, превентивному, здоровому образу жизни, в помощь школьной программе, что составляет **26** наименования.

В связи с обучением учащихся на дистанции, библиотечные уроки - презентации выставки, размещены в сообществе ГБОУ «Гимназия № 107 города Донецка» в ВК . Развитие у читателей-детей всех возрастных групп мотивации к чтению, уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей;

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 2 диска, мультимедийные средства (презентации, дидактические материалы) – 346.

За 2024 год подготовлено 26 презентаций, ознакомилось 5368 пользователей.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, оснащенность библиотеки учебными пособиями

На официальном сайте Гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Гимназии.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Иващенко Галина Николаевна проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).
- с текстом).

10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;

- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В Гимназии нет учебного кабинета для инвалидов и лиц с ОВЗ.

На втором этаже здания оборудованы актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивные залы (большой и малый).

Асфальтированная площадка для игр на территории Гимназии оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 107 Г.О. ДОНЕЦК» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Гимназии и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	384
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	134
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	216
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	34
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	38(100%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,6
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от	человек (процент)	0

общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (13,1%)	5
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (46,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	283(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		
– с высшим образованием		36
– высшим педагогическим образованием	человек	36
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		8 (21,6%)
– первой		15 (40,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей	человек	

численности таких работников с педагогическим стажем:	(процент)	
– до 5 лет		5 (13,5%)
– больше 30 лет		10 (27%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3(8,1%)
– от 55 лет		13 (35,1%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (81%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (16,2%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21
Наличие в Гимназии системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки	да/нет	да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	384 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15,4

Вывод по результатам самообследования

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 107 Г.О. ДОНЕЦК» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Учебные планы по структуре полностью соответствуют рекомендациям обновленного ФГОС, имеются все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

5. На основании анализа итоговой аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков учащихся школы соответствуют Государственным стандартам.

6. Гимназия обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

7. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативнораспорядительными документами проходила своевременно через совещания, собрания различного уровня, сайт школы, наглядность.

8. Гимназия на 100% укомплектована кадрами в текущем учебном году, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Опыт

высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

9. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников.

10. Гимназия в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся и родителей в качественном образовании для успешной социализации.

2. Организовать образовательную деятельность по реализации ФГОС третьего поколения.

3. Создать условия для реализации допрофильного обучения.

4. Упорядочить спектр внеурочной деятельности с целью создания условий для самореализации ребенка, формированию внутренней мотивации детей к познанию и творчеству.

5. Использовать возможность сетевого взаимодействия.

6. Продолжить усовершенствование системы работы с одаренными детьми, слабо мотивированными учащимися и детьми с ограниченными возможностями.

7. Продолжать создавать условия для развития учительского потенциала.

8. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС.

9. Совершенствовать систему воспитательной работы и физкультурно-оздоровительных мероприятий, здоровьесберегающих и здоровье формирующих технологий.